

## 视点：课程建设的区域作为

### 04 课程育人：拓展性课程建设的市域探索

王文军 桑丽虹 王 滢

拓展性课程是指国家课程以外的区域或学校提供给学生自主选择的课程。区域和学校是拓展性课程建设的责任主体和行为主体。浙江省丽水市从市域层面探索推进学校拓展性课程建设，坚持问题导向，构建“两类课程”融合体系；优化路径，创建“六步导引”操作范式；行政护课，形成“三级联动”增效机制。经过多年努力，学生个性得到张扬，课程量多质高、覆盖面广，教师课程建设能力显著提升，课程建设成果呈多向辐射。

### 14 新课标背景下区域推进劳动课程的路径探析

包蔼黎

推进新增设的劳动课程的有效落地实施是区域教育行政主管部门和研训机构必须要面对的重要职责。本文尝试从区域整体推进的角度探寻适切的劳动课程构建与实施路径，通过融合式、项目化、特色化三类课程的构建，助推劳动课程校本化实施；整合人力资源、统筹社会资源、建立共享培育基地，实现劳动课程资源整合、形成育人合力；建立制度共商、抱团共研、能力共育机制，保障区域劳动教育整体推进。

## 管理·创新

### 22 学校教学常规“发生式”管理

费岭峰

## 课程·教材

### 28 愿景驱动的校本课程体系规划模式构建

——基于教育设计研究的案例实践

闫寒冰 李 玉 崔子建

本研究以愿景驱动法为核心理念，以一所公办随迁子女学校的特色校本课程体系的规划为实践载体，开展了为期一学年的教育设计研究，初步形成了校本课程体系AVUDD规划模式，以及隐性课程的构建框架和指导方法，构建了突出“工匠精神”培养的校本课程体系。本研究为学校的特色校本课程规划提供理论参考与实践范例。

### 38 辩论与口语表达课程群的构建与育人实践

刘洪涛 孟 青

## 教学·教研

### □ 教学研究

#### 44 “重学回路”：基于任务分析的课堂教学设计

唐连明

#### 52 指向中小学生学习问题解决能力培养的学习活动设计研究

王 薇

问题解决能力培养是21世纪国际中小学教育改革的重点，培养中小学生学习问题解决能力须以“学习活动”为依托。教师在设计指向中小学生学习问题解决能力培养的学习活动时，应以学习者为中心，突出情境性、互动性、工具性和表达性，以合作学习为主要课堂学习方式，并依托水平化的层级评价标准实施课堂评价，从而促进学生问题解决能力的发展。

### □ 教研工作

#### 61 新时期校本教研创新的六个维度

——以数学学科为例

水菊芳 张 阳

#### 68 评价引领区域教师专业发展

孙红保 田 冰

## 理论·视野

### 75 韩国高中完全学分制的发展过程与保障措施

李秀珍（LEE SUJIN）